



«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры

 /Куракина Е.Л./
ФИО


Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по математике для 1-4 классов
УМК «Начальная школа XXI века»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

2018-2022 учебные года

Аннотация к рабочей программе по математике для 1-4 классов

Программа по математике реализуется в УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой: Рудницкая, В. Н. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015.; Курс изучается в 1 классе - 132 ч в год, из расчета 4 ч в неделю, во 2-3 классе -170 часов, из расчета 4 ч в неделю и 1 ч из части, формируемая участниками образовательных отношений, в 4 классе -136 часов, из расчета 4 ч в неделю.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание предмета состоит из разделов: Числа и величины, Арифметические действия, Работа с текстовыми задачами, Пространственные отношения. Геометрические фигуры, Геометрические величины, Работа с информацией.

Выпускник **научится**:

Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; классы и разряды многозначного числа; единицы величин: длины, массы, скорости, времени; пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать: многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

воспроизводить: устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; *упорядочивать*: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых единицах; *анализировать*: структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; *конструировать*: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»; *контролировать*: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы; *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); формулировать

свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Формы промежуточной аттестации: тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- использование математических представлений для писания предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении;
- формирование способности к продолжительной умственной деятельности,
- формирование основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- умение решать учебные и практические задачи, вести поиск информации;
- понимать значение величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы

1 класс (132 часа)

Числа и величины (28 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия (47 часов)

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами (37 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели)..

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(10 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.

Пространственные фигуры: шар, прямоугольный параллелепипед (куб). Их распознавание на чертежах и на моделях. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(5 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией (5 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

2 класс (170 часов)

Числа и величины (28 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия(66 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами (40 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(14 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(12 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м.). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией(10 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

3 класс (170 часов)

Числа и величины (15 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия (69 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами(34 часа)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(20 часов)

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией 18 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

4 класс (136 часов)

Числа и величины (18 час)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда), скорости, цены, стоимости. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Арифметические действия (48 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Работа с текстовыми задачами (28 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (17 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины(8 часов)

Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Работа с информацией (17 час)

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Простейшие графики. Считывание информации.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Понятие о высказывании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»), истинность утверждений. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Примерное количество контрольных и проверочных работ

1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	-	1	3	2	6
Тестирование	-	-	-	-	-

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	2	3	1	8
Тестирование	-	-	-	1	1

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	3	3	3	3	12
Тестирование	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	2	4	3	11
Тестирование	-	-	-	-	-

Планируемые результаты освоения программы по математике

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя

предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во 2 **классе** ученик **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его Доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства; **читать:** записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения; прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
- читать:
- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе выпускник получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. Математика. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по математике для 1В класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Сравнение предметов (постановочный)	определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	03.09	
2.	Сравнение (решение учебной задачи)	определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	04.09	

		<p>понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»;</p> <p>выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству;</p> <p>упражнение в навыках счета.</p>						
3.	<p>Слева направо.</p> <p>Справа налево.</p> <p>(решение учебной задачи)</p>	<p>при педагогической поддержке</p> <p>постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий,</p> <p>осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>определение движения;</p> <p>упорядочивание предметов по направлению и размеру;</p> <p>классификация предметов по заданным свойствам;</p> <p>отработка навыков счета.</p>	<p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера</p>	<p>Умение ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»,</p> <p>классифицировать предметы;</p> <p>проводить замкнутую линию</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	05.09	

4.	Знакомимся с таблицей.	при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Ориентация на прогнозирование результата вычисления	Умение ориентироваться в понятиях «справа вверх, внизу», «правее, левее».	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Учитывать правила в планировании способа решения	06.09	
5.	Различие понятий «внутри», «вне». (решение учебной задачи)	определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета. участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	10.09	

		направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки».						
6.	Числа и цифры. (постановочный)	при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	11.09	
7.	Числа и цифры (решение учебной задачи)	пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счёта; различение понятий «число» и «цифра». письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков.	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	12.09	

8.	Конструируем . (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника.	Ориентация на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние фигур.	Умение работать с наборами «Уголки» и «Танграм»	Формулировать собственное мнение и позицию	Различать способ и результат действия	13.09	
9.	Конструируем (решение частных задач)	слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве.	Формулировать собственное мнение и позицию	Выполнять учебные действия в умственной форме.	17.09	
10.	Готовимся выполнять сложение. (постановочный)	при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9. участие в дидактических играх на определение	Знание основных геометрических фигур	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	18.09	

		состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.						
11.	Готовимся выполнять сложение (решение учебной задачи)	письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти понятия, уточняя пространственное расположение.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовать практическую задачу в познавательную	19.09	
12.	Диагностическое обследование.		Способность выполнять арифметические действия, видеть связь между сложением и вычитанием.	Умение записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с использованием разрезного материала	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	20.09	
13.	Треугольник. (решение учебной задачи)	при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	24.09	

		(четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.		форме.				
14.	Прямоугольник. (решение учебной задачи)	нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	25.09	
15.	Вправо. Влево. (решение учебной задачи)	осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	26.09	

		числа 4.						
16.	Готовимся выполнять вычитание (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10;	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	27.09	
17.	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)	предделах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе, образцу.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	01.10	
18.	Понятия «больше на...», «меньше на...». (постановочный)	построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько».	Проявлять познавательную инициативу	Знание состава числа 8. умение составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	02.10	
19.	Понятия «больше на...», «меньше на...». (решение)		Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Знание состава числа 9. умение различать числа и цифры.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	03.10	

	учебной задачи)				деятельности			
20.	Готовимся решать задачи. (постановочный)	соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение записывать числа заданной последовательности	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	04.10	
21.	Готовимся решать задачи. (решение учебной задачи)	и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.10	
22.	Складываем числа. (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	09.10	
23.	Складываем числа (решение учебной задачи)	арифметического действия сложения. сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	10.10	
24.	Вычитаем числа. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	11.10	

				действий сложения и вычитания.				
25.	Вычитаем числа (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначными.	Знание состава числа 10, работа с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	15.10	
26.	Закрепление. Числа и цифры. (решение учебной задачи)	Сравнение предметов (постановочный)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	16.10	
27.	Состав чисел 2,3,4,5. (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на обнаружение моделей многоугольников.	Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	17.10	
28.	Число и цифра 0. (решение учебной задачи)	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0. письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	18.10	

		буквенном виде; счет в пределах 10.						
29.	Сантиметр. (решение учебной задачи)	измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнение отрезков по длине. выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	22.10	
30.	Измеряем длину в сантиметрах. Состав чисел 6-9 (решение учебной задачи)	упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10. – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»;	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	23.10	
31.	Увеличение и уменьшение числа на 1. (решение учебной задачи)	увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности;	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	24.10	

		(уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...»,		понимать смысл действий сложения и вычитания.				
32.	Увеличение и уменьшение числа на 2. (решение учебной задачи)	обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	25.10	
33.	Число 10. (решение учебной задачи)	установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначными.	Знание состава числа 10, работая с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	29.10	

		чисел от 1 до 10;						
34.	Измеряем длину в дециметрах. (решение учебной задачи)	определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	30.10	
35.	Многоугольник (решение учебной задачи)	определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3;	Ориентация на обнаружение моделей многоугольников.	Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	07.11	
36.	Знакомимся с задачами. (решение учебной задачи)	формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.11	
37.	Решаем задачи. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	12.11	

			способам решения задач	раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.				
38.	Решаем задачи. (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	13.11	
39.	Числа от 11 до 20. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	14.11	
40.	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	15.11	

41.	Измеряем длину в <i>дм</i> и <i>см</i> . (решение учебной задачи)	называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см).	Ориентация на знание единиц длины, переход от одних единиц длины к другим.	Знание единиц длины. Умение на практике измерять предметы.	Осуществлять взаимный контроль.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	19.11	
42.	Составляем задачи. (решение учебной задачи)	составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	Способность объяснять выбор арифметических действий для решения, умение выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.	Умение отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	20.11	
43.	Числа от 1 до 20. (решение учебной задачи)	определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности.	Знание состава чисел от 1 до 20. умение представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	21.11	
44.	Готовимся выполнять	рассмотрение разных способов нахождения	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве	22.11	

	умножение. (постановочный)	результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятичного разряда. Измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение.		нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.		с учителем ставить новые учебные задачи.		
45.	Готовимся выполнять умножение. (решение учебной задачи)	результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятичного разряда. Измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	26.11	
46.	Составляем и решаем задачи. (решение учебной задачи)	составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	27.11	
47.	Числа от 1 до 20. (решение учебной задачи)	образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм и двух других.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	28.11	
48.	Умножаем	ознакомление с	Знакомство со	Знание разных	Строить понятные	В	29.11	

	числа. (постановочный)	арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий	знаком умножения.	способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	высказывания	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
49.	Умножаем числа. (решение учебной задачи)	при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	03.12	
50.	Решаем задачи.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	04.12	
51.	Решаем задачи.	на несколько единиц; сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	05.12	
52.	Закрепление «Числа от 1 до		Способность наблюдать за	Умение решать задачи на	Адекватно использовать речь	Оценивать правильность	06.12	

	20 ». (решение учебной задачи)		изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	увеличение числа на несколько единиц.	для планирования и регуляции своей деятельности	выполнения действия задачи.		
53.	Верно ли, что ..? (решение учебной задачи)	формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка.	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Умение сравнивать числа, выполнять арифметические действия. Сравнить отрезки	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	10.12	
54.	Готовимся выполнять деление. (постановочный)	разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение разбивать на равновеликие множества, понимать смысл действия деления.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	11.12	
55.	Делим числа. (постановочный)	выполнение последовательных	Способность находить связь	Умение различать действие деления и	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве	12.12	

		учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения;	между умножением и делением.	умножения. Знать знаки.		с учителем ставить новые учебные задачи.		
56.	Делим числа. (решение учебной задачи)		Способность находить связь между умножением и делением.	Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	13.12	
57.	Сравниваем. (решение учебной задачи)	сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков;	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.	Умение обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	17.12	
58.	Работаем с числами. (решение учебной задачи)	составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами; слушание и принятие данного учителем задания;	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Знание состава чисел. Умение составлять примеры с ответом 9.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	18.12	
59.	Решаем задачи.	выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	19.12	

		условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций;	целесообразный способ решения задач на сравнение		задач.			
60.	Проверочная работа «Свойства сложения».	Выполнение заданий по изученной теме.	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	20.12	
61.	Работа над ошибками. Решаем задачи.	формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций;	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	24.12	
62.	Складываем и вычитаем числа. (постановочный)	выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка;	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Знание состава чисел первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Различать способ и результат действия.	25.12	
63.	Складываем и	выведение правил	Способность	Знание состава	Понимание	Различать	09.01	

	вычитаем числа (решение учебной задачи)	дидактической игры и участие в ней. сравнение длин отрезков.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	чисел первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	способ и результат действия.		
64.	Умножаем и делим числа. (решение учебной задачи)	выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач.	Способность находить связь между умножением и делением	Умение различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	10.01	
65.	Перестановка чисел при сложении. (постановочный)	обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление	Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемых.	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера	Учитывать правило в решении примеров.	14.01	
66.	Перестановка чисел при сложении. (решение учебной задачи)	предметов из геометрических фигур. участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации,	Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемых.	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера	Учитывать правило в решении примеров.	15.01	

		иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов.						
67.	Шар. (решение учебной задачи)	обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. называние предметов, имеющих форму шара и куба.	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе.. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	16.01	
68.	Куб. (решение учебной задачи)	шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. называние предметов, имеющих форму шара и куба.	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	17.01	
69.	Сложение с числом 0. (постановочный)	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при	Способность использовать математическую терминологию про выполнении	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.	21.01	

		сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0;	арифметического действия					
70.	Сложение с числом 0. (решение учебной задачи)	систематизация знаний о свойствах арифметических действий;	Способность использовать математическую терминологию про выполнении арифметического действия	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.	22.01	
71.	Свойства вычитания. (постановочный)	формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Умение применять свойство вычитания	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	23.01	
72.	Свойства вычитания. (решение учебной задачи)	двух одинаковых чисел равна нулю решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр. участие в решении учебной задачи, в дидактических играх;	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Умение применять свойство вычитания	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	24.01	
73.	Вычитание числа 0. (постановочный)	овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0.	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	28.01	
74.	Вычитание числа 0. (решение учебной задачи)	овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при	29.01	

		получается то же число ($a - 0 = a$).	задач	числа 0.		решении примеров.		
75.	Проверочная работа «Свойства вычитания».	Выполнение заданий по изученной теме.	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	30.01	
76.	Деление на группы по несколько предметов. Работа над ошибками.	решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). обсуждение и	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	31.01	
77.	Деление на группы по несколько предметов.	выведение правил дидактических игр, участие в них.	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	04.02	
78.	Сложение с числом 10. (постановочный)	выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	05.02	

		двух, трех чисел, следующих за данным числом		памяти результаты табличных случаев в пределах 10.				
79.	Сложение с числом 10. (решение учебной задачи)	(предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	06.02	
80.	Прибавление и вычитание числа 1. (постановочный)	выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	07.02	
81.	Прибавление и вычитание числа 1. (решение учебной задачи)	называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.02	

		основе применения эталона).		пределах 10.				
82.	Прибавление числа 2. (постановочный)	упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	19.02	
83.	Прибавление числа 2. (решение учебной задачи)	навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	20.02	
84.	Вычитание числа 2. (постановочный)	случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	21.02	

85.	Вычитание числа 2. (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	25.02	
86.	Проверочная работа «Сложение с числом 10».	Выполнение заданий по изученной теме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	26.02	
87.	Прибавление числа 3. Работа над ошибками.	прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	27.02	
88.	Прибавление числа 3. (решение учебной задачи)	решение текстовых арифметических задач. воспроизведение по памяти результатов табличных случаев	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	28.02	

		вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	04.03	
89.	Вычитание числа 3. (постановочный)							
90.	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	05.03	
91.	Решение задач. (постановочный)	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	06.03	
92.	Решение задач. (решение учебной задачи)	выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	07.03	
93.	Прибавление числа 4. (постановочный)	применение свойства сложения (складывать числа можно в любом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и	11.03	

		порядке); прибавление числа 4 по частям;	и способам решения примеров			примеров.		
94.	Прибавление числа 4. (решение учебной задачи)	прибавление числа 4 с переходом через разряд. овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям. - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	12.03	
95.	Вычитание числа 4. (постановочный)	выполнение арифметических действий; решение задач на сложение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	13.03	
96.	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)	выполнение арифметических действий; решение задач на сложение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	14.03	
97.	Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 1,2,3,4»	выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.03	

98.	Работа над ошибками. Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	19.03	
99.	Прибавление и вычитание числа 5. (постановочный)	использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	20.03	
100.	Прибавление и вычитание числа 5. (решение учебной задачи)	данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	21.03	
101.	Прибавление и вычитание числа 6. (постановочный)	использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	01.04	
102.	Прибавление и вычитание числа 6. (решение учебной задачи)	данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	02.04	

		решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6. участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий;	примеров					
103.	Сравнение чисел. (постановочный)	решение примеров и задач; участие в дидактических играх. умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше»,	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	03.04	
104.	Сравнение чисел. (решение учебной задачи)	«больше на», «меньше на». слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	04.04	
105.	Сравнение. Результат	сравнение чисел; составление и чтение	Способность сравнивать	Знание понятия: «больше»,	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с	08.04	

	сравнения. (постановочный)	предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек;	геометрические фигуры по форме и величине	«меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»		учителем ставить новые учебные задачи.		
106.	Сравнение. Результат сравнения. (решение учебной задачи)	сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудни- честве с учителем ставить новые учебные задачи.	09.04	
107.	На сколько больше или меньше. (постановочный)	сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. Групповая – обсуждение и выведение правил	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудни- честве с учителем ставить новые учебные задачи.	10.04	
108.	На сколько	дидактической игры;	Способность	Знание понятия:	Строить понятные	В сотрудни-	11.04	

	больше или меньше. (решение учебной задачи)	формулирование правила сравнения чисел. поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	«больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	высказывания	честве с учителем ставить новые учебные задачи.		
109.	Увеличение числа на несколько единиц. (постановочный)	воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре увеличение числа на несколько единиц;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	15.04	
110.	Увеличение числа на несколько единиц. (решение учебной задачи)	составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	16.04	
111.	Уменьшение числа на	воспроизведение по памяти состава чисел	Учебно-познавательный	Умение решать арифметические	Использовать речь для решения	Оценивать правильность	17.04	

	несколько единиц. (постановочный)	в пределах 20; участие в дидактической игре. уменьшение числа на несколько единиц;	интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	примеров и задач, задавать вопросы	выполнения решения задач и примеров.		
112.	Уменьшение числа на несколько единиц. (решение учебной задачи)	составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.04	
113.	Проверочная работа «Сравнение чисел».	Выполнение заданий по изученным темам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	22.04	
114.	Работа над ошибками. Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	23.04	

115.	Прибавление чисел 7,8,9. (постановочный)	прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	24.04	
116.	Прибавление чисел 7,8,9. (решение учебной задачи)	задачи участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на».	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	25.04	
117.	Вычитание чисел 7,8,9. (постановочный)	вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	29.04	
118.	Вычитание чисел 7,8,9. (решение учебной задачи)		Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	30.05	

119.	Сложение и вычитание. Скобки. (постановочный)	выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	01.05	
120.	Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи)	участие в дидактических играх. – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	02.05	
121.	Проверочная работа «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел».	Выполнение заданий по изученным темам.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	06.05	
122.	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов.	выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	07.05	

		меньшего данного на несколько единиц.						
123.	Симметрия. (постановочный)	измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. построение отрезков заданной длины;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.05	
124.	Симметрия. (решение учебной задачи)	вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке,	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	09.05	
125.	Оси симметрии фигуры. (постановочный)	приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	13.05	
126.	Оси симметрии фигуры. (решение учебной задачи)	дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности		Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	14.05	

		перегибания;						
127.	Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	15.05	
128.	Решение задач (решение частных задач).	на несколько единиц; сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	16.05	
129.	Комплексная проверочная работа.	Выполнение заданий по изученным темам.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	20.05	
130.	Повторение.	выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	21.05	

131.	Повторение.	фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений.	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	22.05	
132.	Повторение.	самостоятельной работы, личных достижений.	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	23.05	

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 В класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом № 329 от 27.08.2018 г

Количество часов в неделю по учебному плану 4 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата	
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	план	факт
1.	Числа 10, 20, 30,...100	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность,	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	01.09	

			ответственность).	данное множество чисел.				
2.	Сложение и вычитание в пределах второго десятка	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	04.09	
3.	Решение и составление задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	05.09	
4.	Геометрические фигуры.	соотношение формы предметов с объемными фигурами (шаром, кубом, цилиндром); построение отрезка данной длины; определение симметричных фигур на чертеже	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	06.09	
5.	Задачи на построение геометрических фигур.	Измерение высоты предметов; определять, какие предметы имеют оси	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	07.09	

		симметрии; измерение расстояния между точками; определение количества треугольников на чертеже; решение комбинаторных задач	честность, ответственность).	упорядочивать данное множество чисел.		задания.		
6.	Двузначные числа и их запись. Решение задач	чтение и запись цифрами любые двузначные числа; решать задачи	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение , взаимопомощь, честность, ответственность).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	8.09	
7.	Сложение и вычитание в пределах 20	Название, последовательнос ть и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Развивать познавательный интерес . Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально- нравственную отзывчивость	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	11.09	
8.	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа с кальку- лятором	Название, последова- тельность и запись дву- значных чисел	Развивать познавательный интерес . Проявлять эмпатию и сопереживание,	пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	контролировать свою деятельность: проверять правильность	12.09	

			эмоционально-нравственную отзывчивость.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	задач	выполнения задания.		
9.	Задачи на построение геометрических фигур	Измерение высоты предметов; определять, какие предметы имеют оси симметрии; измерение расстояния между точками; определение количества треугольников на чертеже; решение комбинаторных задач	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	13.09	
10.	Луч и его обозначение.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, луч многоугольники -треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение луча	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	14.09	
11.	Луч и его обозначение. Закрепление.						15.09	

				указанную фигуру из частей;				
12.	<i>Входная контрольная работа</i>	Знать изученный материал 1 класса	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	18.09	
13.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»	Умение выполнять работу над ошибками; называть точки, которые лежат на луче, и точки, которые не лежат на этом луче; находить на рисунке лучи и называть их; сравнивать луч и отрезок; выполнять сложение и вычитание в пределах 20;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	19.09	

		выполнять разностное сравнение чисел; изображать высказывания с помощью граф						
14.	Луч и его обозначение. Решение задач.	Умение решать задачи; изменять условие задачи; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей;	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	20.09	
15.	Решение задач.					Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	21.09	
16.	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча	Знание понятия «числовой луч», «начало луча», «единичный отрезок». Уметь чертить луч с данным единичным отрезком;	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	22.09	

		сравнивать числа с помощью числового луча; выбирать единичный отрезок; находить точку по заданной координате		арифметических действий, свойства геометрических фигур).				
17.	Числовой луч. Решение задач	Соотношение числа и данных точки на числовом луче; решение текстовые задачи; выполнение сложения и вычитания в пределах 20; выполнение разностного сравнения чисел; вычислять длину отрезка; читать все высказывания о числах, изображенных с помощью граф	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	25.09	
18.	<i>Контрольная работа «Запись и сравнение двузначных</i>		Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	26.09	

	<i>чисел. Луч»</i>		самоприятие.	условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	задач.	выполнения задания.		
19.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Выполнение работы над ошибками. Знание единицы измерения длины.	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	27.09	
20.	Метр.	Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины; читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки					28.09	
21.	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с	Решение задачи с величинами; изображение с помощью цветных палочек двузначных	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины;	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:	29.09	

	величинами.	чисел; выполнять сложение и вычитание в пределах 20	познавательный интерес.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	другу.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
22.	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач.	Решение текстовых задач; сравнение единиц измерения длины; определение длины единичного отрезка на числовом луче, называть и записывать координаты отмеченных точек.	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	02.10	
23.	Многоугольник и его элементы	Знать понятие «многоугольник»; что в любом многоугольнике одно и то же число углов, сторон и вершин. Распознавание и изображение многоугольника; считать углы,	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и	03.10	

		стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника; выкладывать из цветных палочек треугольник, четырехугольник, пятиугольник		расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей;		осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
24.	Многоугольник и его элементы.	Называние многоугольника и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол; выполнение построения треугольника и четырехугольника выполнять сложение и вычитание в пределах 20; использовать математические термины	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	04.10	
25.	Построение многоугольника.						05.10	
26.	Многоугольник и его элементы. Решение задач	Решение текстовые задачи; выполнение	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое	конструировать указанную фигуру из частей; планировать ход	использовать речевые средства для решения различных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	06.10	

		вычисления с помощью калькулятора; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; восстанавливать равенства	распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность	коммуникативных задач	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
27.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Алгоритм сложения и вычитания	Применение правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	9.10	
28.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Решение задач	Выполнение сравнения сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений;	10.10	

		данному условию; решать задачи, используя чертеж	интерес.	моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий		сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
29.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Решение задач с величинами.	Выполнение сравнения сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	11.10	
30.	Решение задач с величинами.						12.10	

				устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий				
31.	Запись сложения столбиком.	Знание алгоритма сложения столбиком. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком; определение, какой цифрой оканчивается сумма; увеличивать данные числа; использовать математические термины.	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	13.10	
32.	Запись сложения столбиком. Решение задач	выполнение сложения и вычитания чисел; решение задач	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений,	16.10	

				выполнения арифметических действий;		выбирать из них удобный.		
33.	Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры.	Выполнение сложения и вычитания чисел; решение задач, используя схему; решать комбинаторные задачи.	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	17.10	
34.	Запись вычитания столбиком	Знание алгоритма вычитания столбиком. запись вычитания	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных	18.10	

		двузначных чисел столбиком; уменьшение данных чисел; выполнение сравнение двузначных чисел;		воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность		вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
35.	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Знание алгоритма вычитания столбиком. запись вычитания	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них	19.10	
36.	Решение задач.	двузначных чисел столбиком; уменьшение данных чисел; выполнение					20.10	

		сравнение двузначных чисел; решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность		удобный.		
37.	Запись вычитания столбиком. Составление задач	Выполнение устных и письменных вычислений с двузначными числами; находить на чертеже пятиугольники; решать задачи разными способами; выполнять сравнение величин	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	23.10	

				зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность				
38.	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»</i>		Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	24.10	
39.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай).	запись и выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решение	Проявлять доброжелательност ь, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных	25.10	

40.	Решение задач с величинами	задачи с величинами		воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность		вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	26.10	
41.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства	запись и выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток; восстановление равенства	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в	27.10	

						план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
42.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Составление задач	запись и выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток; восстанавливающие равенства	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	30.10	

				решения) и ошибки вычислительного характера;				
43.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Геометрические фигуры.	запись и выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток; различие геометрических фигуры; нахождение на чертеже пятиугольников; решать задачи с величинами; записывать числа в порядке убывания (возрастания)	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; различать геометрические фигуры; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	7.11	
44.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. запись вычитания чисел в пределах 100, когда в разряде	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений,	8.11	

		единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого		выполнения арифметических действий;		выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
45.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление.	Выполнение вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально- нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	9.11	
46.	Решение задач	выполнение разностного сравнения двузначных чисел; восстановление равенства; решать задачу с помощью чертежа; решать задачи с величинами					1011	

				арифметических действий для ее решения;				
47.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами	Выполнение вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; выполнение разностного сравнения двузначных чисел; восстановление равенства; решать задачи с помощью чертежа; решать задачи с величинами	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	13.11	
48.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры	Выполнение вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных	14.11	

		называть пары симметричных вершин и сторон многоугольников ; составление высказывания со словом «больше» и изображать их с помощью стрелок	честность, ответственность).	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	диалогическую форму речи.	вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
49.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	Применение изученного материала по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	15.11	
50.	Работа над ошибками. Решение задач.	Выполнение работы над ошибками; выполнение сложения и	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	16.11	
51.	Вычитание двузначных						17.11	

	чисел (общий случай)	вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	эмоционально-нравственную отзывчивость.	действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	задач.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
52.	Периметр многоугольника	Знать, что сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром. Уметь понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	20.11	
53.	Периметр многоугольника. Сложение и вычитание	Уметь понимать термин «периметр» и вычислять	Проявлять адекватную позитивную осознанную	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	21.11	

	двузначных чисел	периметр любого многоугольника выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	самооценку и самоприятие.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	и учителем.	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
54.	Периметр многоугольника.	Вычисление периметра любого многоугольника решать задачи с помощью чертежа; решать задачи с величинами	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	22.11	
55.	Периметр	Вычисление	Проявлять	Актуализировать	Осуществлять	Планировать свои	23.11	

	многоугольника . Решение задач	периметра любого многоугольника решать задачи с помощью чертежа; решать задачи с величинами	адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
56.	Окружность. Ее центр и радиус	Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг	Развивать познавательный интерес . Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально- нравственную отзывчивость	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание	24.11	

				свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		качества и уровня усвоения.		
57.	Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата	определение количества окружностей на чертеже; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; выполнение измерения и вычисление периметра квадрата	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	27.11	
58.	Окружность. Ее центр и радиус. Решение задач	определение количества окружностей на чертеже;	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать	Использовать речевые средства для решения различных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	28.11	

		<p>выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи с помощью чертежа; решать задачи с величинами</p>	<p>и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .</p>	<p>коммуникативных задач.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>		
59.	<p>Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры</p>	<p>Знать, что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка. Уметь находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников</p>	<p>Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.</p>	<p>Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших</p>	<p>Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	29.11	

				математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).				
60.	Решение задач с величинами.	Выполнение вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; выполнение разностного сравнения двузначных чисел; восстановление равенства; решать задачи с помощью чертежа; решать задачи с величинами	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	30.11	

61.	<i>Контрольная работа «Решение задач с величинами»</i>	Применение изученного материала по теме «Решение задач с величинами»	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	1.12	
62.	Работа над ошибками. Умножение на 2	Выполнение работы над ошибками; Знать таблицу умножения на 2. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений,	04.12	
63.	Умножение и	Знать таблицу деления на 2.	Проявлять доброжелательность	Моделировать ситуацию,	Использовать свою речь для регуляции	Прогнозировать результаты	05.12	

	деление на 2	Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения	ь, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
64.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Знать, что если число разделить на 2, то можно найти его часть – половину числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить половину числа;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы	06.12	

						вычислений.		
65.	Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач на построение геометрических фигур	Знать, что если число разделить на 2, то можно найти его часть – половину числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить половину числа; решение задач на построение геометрических фигур	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	07.12	
66.	Решение задач на построение геометрических фигур.						8.12	
67.	Умножение на 3.	Знать таблицу умножения на 3. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения,	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных	11.12	

		используя калькулятор				вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
68.	Умножение и деление на 3. Закрепление.	Знать таблицу деления на 3. Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	12.12	
69.	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач	Знать, что если число разделить на 3, то можно найти его часть – треть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить треть	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	13.12	

		числа; решать текстовые задачи		действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;				
70.	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач на построение геометрических фигур	Знать, что если число разделить на 3, то можно найти его часть – треть числа.	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	14.12	
71.	Решение задач на построение геометрических фигур.	Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить треть числа; решать текстовые задачи					15.12	

				<p>решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;</p>				
72.	Умножение на 4	<p>Знать таблицу умножения на 4. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор</p>	<p>Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий</p>	<p>Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений;</p>	18.12	

						сравнивать разные способы вычислений.		
73.	<i>Административная контрольная работа</i>	Применение изученного материала по теме	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	19.12	
74.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Выполнение работы над ошибками; Знать таблицу деления на 4.	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы	20.12	
75.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач	Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения					21.12	

						вычислений.		
76.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач на построение геометрических фигур	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	22.12	
77.	Таблица умножения на 2, 3, 4. Закрепление	Решение примеров на закрепление таблицы умножения на 2, 3, 4.	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;	25.12	

			честность, ответственность).	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;	диалогическую форму речи.	оценивать правильность предъявленных вычислений.		
78.	Умножение на 5. (общий случай)	Знать таблицу умножения на 5. воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость	9.01	
79.	Умножение на 5. Закрепление.	Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; выполнять	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	10.01	

		необходимые измерения				предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
80.	Решение задач.	Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	11.01	
81.	Умножение и деление на 5. Решение задач	Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	12.01	
82.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Знать, что если число разделить на 5, то можно	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	Использовать речевые средства для решения различных	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	15.01	

		найти пятую часть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	коммуникативных задач.	свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
83.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры	Знать, что если число разделить на 5, то можно найти пятую часть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	16.01	
84.	Умножение на 6	Знать таблицу умножения на 6. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную	17.01	

		однозначных чисел; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения		письменные алгоритмы выполнения арифметических действий		отзывчивость.		
85.	Умножение на 6. Закрепление.	Уметь решать задачи с помощью умножения; решение текстовых задач; выделение условия задачи, вопроса задачи.	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	18.01	
86.	Решение задач.	Уметь решать задачи с помощью умножения; решение текстовых задач; выделение условия задачи, вопроса задачи.	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	19.01	

				алгоритмы выполнения арифметических действий		вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
87.	Умножение и деление на 6. Решение задач с помощью деления.	Знать таблицу деления на 6. Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	22.01	
88.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	Выполнение умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; решение задач с помощью умножения и деления	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	23.01	

				действий для ее решения; прогнозировать результат решения;				
89.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач с помощью умножения и деления.	Выполнение умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; решение задач с помощью умножения и деления	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения;	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	24.01	
90.	Решение задач	решение задач с помощью умножения и деления	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать	25.01	

				действий для ее решения; прогнозировать результат решения;	форму речи.	правильность предъявленных вычислений.		
91.	<i>Контрольная работа «Решение задач на умножение и деление»</i>	Применение изученного материала по теме «Решение задач на умножение и деление»	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопрятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	26.01	
92.	Площадь фигуры. Единицы площади	Выполнение работы над ошибками Знать термина «площадь фигуры». Уметь различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; находить площадь фигуры с помощью	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать	29.01	

		палетки				разные способы вычислений.		
93.	Площадь фигуры. Единицы площади (палетка)	Решение задач на нахождение площади; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	30.01	
94.	Решение задач на нахождение площади.	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать	31.01	
95.	Площадь фигуры. Единицы площади	Решение задач на нахождение площади; выполнение сложения и	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	01.02	

		вычитания двузначных чисел; умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	самоприятие.	величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	поддержку друг другу.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;		
96.	Практическая работа. Площадь фигуры. Единицы площади	Применение на практике полученных знаний по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.		контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений;	02.02	
97.	Умножение на 7	Знать таблицу умножения на 7. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	5.02	

		умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения		действий		оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
98.	Умножение на 7. Закрепление.	Решение задач с помощью умножения; выполнение пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	06.02	
99.	Решение задач.	фигура, с использованием таблицы умножения;					07.02	
100.	Умножение и деление на 7. Решение задач с помощью деления	Нахождение результатов табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать	08.02	

			отзывчивость.	устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий		правильность предъявленных вычислений.		
101.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	Нахождение седьмой части числа Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	9.02	
102.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Выполнение умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; решение задач с помощью умножения и деления	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	12.02	

						предъявленных вычислений;		
103.	Закрепление случаев умножения на 5, 6, 7.	Выполнение умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; решение задач с помощью умножения и деления Уметь чертить квадрат данной площади; определять площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; сравнивать разные способы вычислений.	13.02	
104.	Умножение на 8	Знать таблицу умножения на 8; что числа можно умножать в любом порядке. Воспроизведение по памяти результатов табличного умножения однозначных чисел;	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений;	14.02	

						сравнивать разные способы вычислений.		
105.	Умножение на 8. Закрепление.	решение задач с помощью умножения; выполнение пересчитывания квадратов, на которые	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	15.02	
106.	Решение задач	разделена фигура, с использованием таблицы умножения;					16.02	
107.	Умножение и деление на 8. Закрепление. Решение задач с помощью деления.	Знать таблицу деления на 8. Умение находить результаты табличных случаев деления; решение задач с помощью деления	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений;	19.02	
108.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	Нахождение восьмой части числа	Развивать познавательный интерес.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую	Использовать свою речь для регуляции своего действия;	Прогнозировать результаты вычислений;	20.02	

	числа.	нахождение результатов табличных случаев деления; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
109.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач.	Выполнение умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; решение задач с помощью умножения и деления	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	21.02	
110.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Составление задач	Уметь чертить квадрат данной площади; определять площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах;	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	22.02	
111.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 4,	выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;					23.02	

	на 5, на 6».	решать задачи с помощью умножения и деления		действий		оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
112.	<i>Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 4, на 5, на 6».</i>	Знать изученный материал по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 4, 5, на 6»	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопрятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	26.02	
113.	Работа над ошибками. Умножение на 9	Выполнение работы над ошибками. Знать таблицу умножения на 9. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	27.02	

		результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения				предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.		
114.	Умножение на 9. Решение задач	решение задач с помощью умножения; выполнение пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	28.02	
115.	Решение задач.						1.03	
116.	Умножение и деление на 9. Закрепление.	Знать таблицу деления на 9. Уметь находить результаты табличных случаев деления;	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;	2.03	

		решать задачи с помощью деления	нравственную отзывчивость.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий		оценивать правильность предъявленных вычислений.		
117.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Решение задач.	Нахождение девятой части числа Нахождение результатов табличных случаев деления; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству. Формировать познавательный интерес.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений.	5.03	
118.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; решать задачи с помощью умножения и деления	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	6.03	
119.	Во сколько раз больше? Во	Знать правило выполнения	Проявлять доброжелательность	Моделировать содержащиеся в	Использовать речевые средства	Планировать свои действия в	07.03	

	сколько раз меньше?	кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	ь, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;	для решения различных коммуникативных задач.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
120.	Закрепление по теме « Таблица умножения на 6, на 7, на 8, на 9»	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9; решать задачи с помощью умножения и деления	Развивать познавательный интерес . Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	08.03	
121.	<i>Контрольная работа по теме « Таблица умножения на 6,</i>	Знать изученный материал по теме « Таблица умножения на 6,	Проявлять адекватную позитивную осознанную	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости		Контролировать свою деятельность: проверять	9.03	

	на 7, на 8, на 9»	на 7, на 8, на 9»	самооценку и самоприятие.	от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		правильность выполнения задания.		
122.	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками. Уметь называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в»; использовать математические термины	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; выбирать верное	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	12.03	

				решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.				
123.	Решение задач на кратное сравнение	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	13.03	
124.	Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	14.03	

	чисел	сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение умножение и деление чисел		прогнозировать результат решения; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.		реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
125.	Решение задач на кратное сравнение.	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	15.03	
126.	Площадь фигур.	сравнение Уметь определять площадь фигуры;					16.03	
127.	Решение задач на кратное сравнение	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. решать задачи на	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	19.03	

		разностное и кратное сравнение		решения задачи; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	задач.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
128.	Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал.	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. решение задач на разностное и кратное сравнение определение площади фигуры;	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	20.03	
129.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи;	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	21.03	

		в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;		анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	другу.	реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
130.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление.	решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	22.03	
131.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление.	решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;		планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	02.04	
132.	Решение задач на увеличение и	решение задач на увеличение и	Проявлять адекватную	планировать ход решения задачи;	Эффективно сотрудничать с	Планировать свои действия в	03.04	

	уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины.	уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;	позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
133.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры.	решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; проводить оси симметрии	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	04.04	

				решения) и ошибки вычислительного характера;				
134.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками	решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; проводить оси симметрии	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	05.04	
135.	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность	6.04	

						выполнения задания.		
136.	<i>Контрольная работа</i> <i>«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»</i>	Применение изученного материала по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопроятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.	9.04	
137.	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	Выполнение работы над ошибками Иметь представление о том, что, деля числа на 3, получаем три трети и можем взять одну треть и т.д, решение задач на нахождение нескольких долей числа	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	10.04	
138.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	Решение задач на нахождение нескольких долей числа;	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	11.04	

		определять, какая часть фигуры закрашена; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; выполнение умножения и деления однозначных чисел	и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	арифметическое действие; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность	и учителем.	арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.		
139.	Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками	Решение задач на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять умножение и деление однозначных чисел в выражениях со скобками	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	12.04	

				решения;				
140.	Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами.	Решение задач на нахождение нескольких долей числа; измерение длины сторон многоугольников и вычисление их периметра разными способами;	Развивать познавательный интерес. Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	13.04	
141.	Измерение периметра многоугольника разными способами	измерение длины отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа					16.04	
142.	Названия чисел в записях действий	называние компонентов и результатов арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; сравнивать разные способы вычислений.	17.04	

		математические термины						
143.	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами	Использование математических терминов; представление числа в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	18.04	
144.	Названия чисел в записях действий	использование математических терминов; называть все многоугольники; находить пересекающиеся фигуры на чертеже	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	19.04	

						предъявленных вычислений.		
145.	Решение задач.	Выполнение кратного сравнения чисел; вычисление значения выражений со скобками; находить часть числа; решение задач	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	20.04	
146.	Числовые выражения. Закрепление.	Знать, что числовое выражение называется так же, как его значение. Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы	23.04	

						вычислений.		
147.	Числовые выражения. Решение задач	Выполнение кратного сравнения чисел; вычисление значения выражений со скобками; находить часть числа; решение задач	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	24.04	
148.	Числовые выражения. Геометрические фигуры.	Выполнение кратного сравнения чисел; вычисление значения выражений со скобками; находить часть числа; чертить окружность и	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	25.04	

		отмечать на ней точки		письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.		изученными способами;		
149.	Составление числовых выражений	Составление числовых выражений более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; сравнивать разные способы вычислений.	26.04	
150.	Составление числовых выражений. Решение задач	Составление числовых выражений более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	27.04	

151.	Решение задач.	Составление числовых выражений более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	30.04	
152.	Закрепление. Угол. Прямой угол	Решение задач изученных видов	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	01.05	
153.	Закрепление	Решение задач	Развивать	Ориентироваться на	Использовать свою	Планировать свои	02.05	

	изученного материала.	изученных видов	познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
154.	<i>Комплексная проверочная работа</i>	Применение изученного материала на практике	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	03.05	
155.	Работа над	Выполнение	Развивать	Различать	Эффективно	Планировать свои	04.05	

	ошибками.	работы над ошибками Знать понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»; виды углов (прямые и непрямые углы). Уметь распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы	познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
156.	Геометрический материал						07.05	
157.	Решение задач изученных видов.	Решение задач изученных видов	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание	08.05	

						качества и уровня усвоения.		
158.	Прямоугольник. Квадрат	Знать определения «прямоугольник» и «квадрат». Уметь выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат)	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать свою речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание и диалогическую форму речи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	09.05	
159.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Применение изученного материала на практике	Проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	10.05	

						предъявленных вычислений.		
160.	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	11.05	
161.	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	Определение периметра четырехугольник а нахождение в многоугольниках прямых углов и называть их вершины; решение задач	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и	14.05	

				доказательств		что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
162.	Свойства прямоугольника	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	15.05	
163.	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур	Уметь находить значения выражений со скобками; использовать математические термины; решать задачу	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	16.05	

		составлением выражения; находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали		частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
164.	Площадь прямоугольника (общий случай)	Выполнение работы над ошибками. Знать термины «длина» и «ширина»; как найти площадь прямоугольника. Уметь записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	17.05	
165.	Площадь прямоугольника	Знать термины «длина» и «ширина»; как найти площадь	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию	Различать геометрические фигуры; конструировать	Использовать речевые средства для решения различных	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	18.05	

		прямоугольника. вычисление площади прямоугольника;	и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	коммуникативных задач.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
166.	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.	определение периметра четырехугольника нахождение в многоугольниках прямых углов и называть их вершины; решение задач	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	21.05	

167.	Повторение. Таблица умножения.	Знать таблицу умножения и деления. Нахождение значения выражений со скобками; составление выражений	Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений.	22.05	
168.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	распознавать и строить геометрические фигуры	Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры; конструировать указанную фигуру из частей; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Эффективно сотрудничать с одноклассниками и педагогом, оказывать поддержку друг другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	23.05	
169.	Повторение	Уметь решать	Развивать	Моделировать	Осуществлять	Планировать свои	24.05	

	изученного за год	задачи; выполнять преобразование данных задач	познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.		
170.	Повторение изученного за год	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач	Развивать познавательный интерес. Проявлять эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать	Осуществлять продуктивное взаимодействие между учащимися и учителем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать свою деятельность: проверять	25.05	

				свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.		правильность выполнения задания.		
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Количество часов в неделю по учебному плану 4 часа +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями.	Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	Познавательные: работают в информационной среде; владеют основными познания окружающего мира; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	1.09	
2	Чтение и запись трёхзначных чисел	Поразрядно сравнивать трёхзначные числа	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	3.09	
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: аргументируют свою точку зрения.	5.09	

			Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
4	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	Познавательные: работают в информационной среде; владеют основными познания окружающего мира; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	6.09	
5	Входная контрольная работа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	7.09	
6	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел	Знакомство с алгоритмом поразрядного сравнения трёхзначных чисел	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	8.09	
7	Знаки «>» и «<»	Сравнивать трёхзначные числа	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	10.09	

			учебной деятельности.		
8	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел	Записывать неравенства	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	12.09	
9	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Обобщение.	Записывать неравенства	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	13.09	
10	Контрольная работа №1. «Чтение запись и сравнение трёхзначных чисел»	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	14.09	
11	Работа над ошибками. Единицы длины : км, мм, их обозначение	Читать и записывать величины длины	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	15.09	
12	Километр. Миллиметр. Решение задач с	Читать и записывать величины длины	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		

	величинами длины		коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
13	Соотношение между единицами длины	Сложение и вычитание длин	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	17.09	
14	Измерение длины в м, см и мм.	Практическая работа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	19.09	
15	Ломаная	Знакомство с фигурой	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	20.09	
16	Ломаная и её элементы	Определять количество звеньев и вершин ломаной	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств,	21.09	

			<p>устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания</p>		
17	Длина ломаной линии.	Выражать длину в мм, м, см, дм	<p>Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	22.09	
18	Длина ломаной. Решение задач на построение геометрических фигур.	Выражать длину в мм, м, см, дм	<p>Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	24.09	
19	Длина ломаной. Решение задач	Составление алгоритма вычисления длины ломаной	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	26.09	
20	Построение ломаной и вычисление её длины	Вычислять длину ломаной	<p>Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	27.09	

			реализации; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.		
21	Закрепление темы «Длина ломаной»	Решение задач на построение геометрических фигур	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют моделирование; Регулятивные: умеют прогнозировать результат и уровень его усвоения, осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	28.09	
22	Масса и её единицы : килограмм, грамм	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	29.09	
23	Масса: кг, г. Сложение и вычитание величин.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других	1.10	

			людей.		
24	Соотношения между единицами массы	Решение задач с величинами	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	3.10	
25	Измерение массы с помощью весов	Практическая работа	Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	4.10	
26	Решение задач на нахождение массы	Сложение и вычитание величин	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	5.10	
27	Вспоминаем пройденное по теме: масса, е единицы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	6.10	
28	Вместимость и	Моделировать	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и	8.10	

	единица - литр	содержащиеся в задаче зависимости	формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
29	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Сложение и вычитание величин	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	10.10	
30	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов	Практическая работа	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, применяют методы информационного поиска; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.	11.10	
31	Закрепление темы «Величины»	Анализировать текст задачи, планировать ход её решения	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	12.10	
32	Сложение	Письменное сложение в	Познавательные: устанавливают зависимость между данными	13.10	

	трехзначных чисел.	столбик	и искомыми величинами при решении учебных задач; регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
33	Устные и письменные приёмы сложения	Поразрядное сложение трёхзначных чисел	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	16.10	
34	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное сложение трёхзначных чисел	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	17.10	
35	Письменные приёмы сложения.	Находить значение выражений со скобками	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнёра. Личностные: проявляют желание учиться	18.10	
36	Сложение	Вычислять площадь фигур	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят	19.10	

	трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	разными способами	ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и незнания.		
37	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	Анализировать текст задачи, планировать ход её решения	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: знают основные моральные нормы поведения.	20.10	
38	Административная контрольная работа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	22.10	
39	Работа над ошибками. Вычитание в пределах 1000.	Алгоритм вычитания в пределах 1000	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	24.10	
40	Вычитание в пределах 1000.	Алгоритм вычитания в пределах 1000	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и	25.10	

	Устные приёмы вычислений.		выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
41	Письменные и устные приёмы вычислений	Находить значение выражений со скобками	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	26.10	
42	Решение задач на вычитание в пределах тысячи	Решение арифметических задач	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию, выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	27.10	
43	Сложение и вычитание в пределах 1000	Вычислять сумму и разность в пределах 1000	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения и классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: адекватно судят о причинах своего	29.10	

			успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
44	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Проверять правильность вычислений с натуральными числами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	7.11	
45	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел	Группировать слагаемые в сумме	Познавательные: определяют наиболее эффективный способ достижения результата; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	8.11	
46	Сочетательное свойство сложения	Читать и составлять несложные числовые выражения	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют моделирование; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	9.11	
47	Сравнение выражение на основе сочетательного свойства сложения.	Формулировать сочетательное свойство сложения	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	10.11	
48	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения	12.11	

		вычислений	учебных заданий; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
49	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре	14.11	
50	Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре	15.11	
51	Сочетательное свойство умножения	Группировать множители в произведении	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета	16.11	

			интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
52	Сочетательное свойство умножения. Решение задач.	Анализировать структуру числового выражения	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	17.11	
53	Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, таблицы	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	19.11	
54	Произведение трёх и более множителей.	Письменные приёмы вычислений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	21.11	
55	Произведение трёх и более множителей. Запись решения	Письменные приёмы вычислений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	22.11	

	задачи одним выражением.		регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
56	Произведение трёх и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.	Перестановка множителей и их группировка	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	23.11	
57	Произведение трёх и более множителей. Самостоятельная работа.	Выполнять вычисление значений выражений разными способами	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	24.11	
58	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	26.11	
59	Упрощение	Моделировать ситуацию,	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят	28.11	

	выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.	представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
60	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	29.11	
61	Контрольная работа №3 «Свойства сложения и умножения»	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	30.11	
62	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Конструировать план решения составной арифметической задачи	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	1.12	

63	Симметрия на клетчатой бумаге.	Принимать и сохранять учебную задачу	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	3.12	
64	Задачи на построение симметричных фигур.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	<p>Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	5.12	
65	Построение симметричных прямых	Практическая работа	<p>Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.</p>	6.12	
66	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	Самостоятельная работа	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>	7.12	
67	Правило порядка выполнения	Открытие новых способов действий	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и</p>	8.12	

	действий в выражениях без скобок		выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
68	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	10.12	
69	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. Обобщение.	Отработка новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	12.12	
70	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. «Порядок	Проверять правильность вычислений с натуральными числами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с	13.12	

	выполнения действий в числовых выражениях»		какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
71	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	14.12	
72	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Анализировать, из каких частей составлено выражение	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	15.12	
73	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задач одним выражением.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	17.12	
74	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные	19.12	

			мотивы.		
75	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Обобщение.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	20.12	
76	Верные и неверные высказывания	Наблюдение за понятием «высказывание»	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	21.12	
77	Верные и неверные высказывания. Составление выражений.	Приводить примеры высказываний	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	22.12	
78	Закрепление темы «Верные и неверные высказывания»	Использование математической речи для решения учебных задач	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	24.12	
79	Числовые равенства	Понимать равенства и	Познавательные: определяют основную и второстепенную	9.01	

	и неравенства	неравенства как примеры математических высказываний	информацию, выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
80	Свойства числовых равенств	Различать числовые равенства и неравенства	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	10.01	
81	Закрепление темы «Числовые равенства и неравенства»	Конструировать буквенное выражение	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	11.01	
82	Самостоятельная работа . Числовые равенства и неравенства	Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв	Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	12.01	

			учебной деятельности.		
83	Решение числовых выражений и задач	Решать задачи в три действия в различных комбинациях	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: определяют цели , функции участников, способы взаимодействия.	14.01	
84	Контрольная работа №5. «Числовые равенства и неравенства»	Выполнять операцию контроля	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; адекватно оценивают результаты своей деятельности. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	16.01	
85	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Осваивать практические способы деления круга и окружности	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	17.01	
86	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	Практическая работа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: задаются вопросом о том, какое значение , смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	18.01	

87	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	Практическая работа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	19.01	
88	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Задачи на построение геометрических фигур.	Практическая работа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	21.01	
89	Закрепление темы «Деление окружности на равные части»	Комментировать свои действия	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	23.01	
90	Умножение суммы на число	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	24.01	
91	Умножение суммы	Применять	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить	25.01	

	на число. Устные вычисления.	распределительное свойство умножения относительно сложения	речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования		
92	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	Решать задачи в три действия в различных комбинациях	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексия способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	26.01	
93	Закрепление темы «Умножение суммы на число»	Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, принимают участие в работе парами, группами. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.	28.01	
94	Умножение на 10 и 100	Освоить алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	30.01	

95	Умножение на 10 и 100. Запись длины в см и дм.	Различать действия «прибавить 0» и «приписать 0»	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	31.01	
96	Умножение на 10 и 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	Освоить алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	1.02	
97	Закрепление темы «Умножение на 10 и 100»	Применять алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	2.02	
98	Умножение вида $50 * 9$, $200 * 4$	Освоить умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по	4.02	

			предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
99	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Действия с величинами.	Умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, принимают участие в работе парами, группами. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	6.02	
100	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Решение задач.	Применять умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексии способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	7.02	
101	Закрепление темы «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$»	Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания	Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	8.02	

102	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ »	Выполнять операцию контроля	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	9.02	
103	Работа над ошибками. Прямая. Пересекающиеся прямые.	Отличать прямую от других фигур	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	11.02	
104	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся	Проводить прямую через одну и через две точки	<p>Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	13.02	
105	Закрепление. Прямые.	Практическая работа	<p>Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p>	14.02	

			коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
106	Умножение на однозначное число	Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	15.02	
107	Умножение на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Выполнять пошагово алгоритм умножения на однозначное число	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	16.02	
108	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	18.02	
109	Умножение на однозначное число.	Находить значение произведения трёхзначного	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	20.02	

	Решение задач.	числа на однозначное	устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
110	Умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	Использовать письменный приём умножения в решении задачи	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	21.02	
111	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	Находить значение произведения трёхзначного числа на однозначное	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	22.02	
112	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: аргументируют свою точку зрения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	23.02	
113	Закрепление. Умножение на	Находить значение произведения трёхзначного	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	25.02	

	однозначное число.	числа на однозначное	устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
114	Контрольная работа №7. «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую данному этапу. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	27.02	
115	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число в пределах 1000	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	28.02	
116	Измерение времени. Единицы времени.	Определять время по часам	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: определяют цели, функции участников, способы	1.03	

			взаимодействия.		
117	Единицы времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	2.03	
118	Решение задач с единицами времени.	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	4.03	
119	Сравнение единиц времени.	Планировать ход решения задачи	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	6.03	
120	Проверочная работа «Измерение времени»	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с	7.03	

			материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.		
121	Работа над ошибками. Деление на 10 и 100	Выведение правила деления «круглых» чисел на 100	Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	8.03	
122	Деление на 10 и 100. Решение задач.	Находить десятую, сотую часть числа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	9.03	
123	Нахождение однозначного частного	Знакомство с правилом подбора цифры частного методом подбора	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	11.03	
124	Нахождение однозначного	Находить однозначное частное способом подбора	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	13.03	

	частного. Деление вида: $108 : 18$.		проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексии способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.		
125	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Прогнозировать результат решения	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	14.03	
126	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	Выполнять умножение столбиком.	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	15.03	
127	Закрепление темы «Нахождение однозначного частного»	Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	16.03	

128	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Находить значение произведения трёхзначного числа на однозначное	<p>Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану;</p> <p>коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	18.03	
129	Работа над ошибками. Деление с остатком	Сравнивать делитель с остатком	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.</p>	20.03	
130	Деление с остатком. Задачи с величинами.	Выполнять деление с остатком	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться</p>	21.03	
131	Решение задач с остатком.	Практическая работа	<p>Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	22.03	

			устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и незнания.		
132	Самостоятельная работа. Деление с остатком	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: знают основные моральные нормы поведения.	01.04	
133	Деление на однозначное число	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	3.04	
134	Деление на однозначное число. Решение задач.	Выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов	4.04	

			одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
135	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	Отрабатывать деление на однозначное число	Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	5.04	
136	Деление на однозначное число. Обобщение.	Отрабатывать деление на однозначное число	Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	6.04	
137	Проверочная работа. Деление на однозначное число	Прогнозировать результат решения	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	8.04	
138	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: адекватно судят о причинах своего	10.04	

			успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
139	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Использование математической речи для решения учебных задач	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	11.04	
140	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	Применение знаний и способов действий	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	12.04	
141	Контрольная работа №8. «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	13.04	
142	Работа над ошибками. Решение задач.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию	15.04	

			Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
143	Умножение вида $23 * 40$	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	17.04	
144	Умножение вида $23 * 40$. Выражения со скобками.	Использовать переместительный закон умножения	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре	18.04	
145	Умножение вида $23 * 40$. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Применять развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	19.04	
146	Умножение вида $23 * 40$. Составные задачи.	Применять развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;	20.04	

			регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
147	Закрепление темы «Умножение вида $23 * 40$ »	Закрепление способов действий	Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	22.04	
148	Умножение на двузначное число	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	24.04	
149	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	Находить произведение чисел, упрощая запись	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	25.04	
150	Устные и	Открытие новых способов	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений,	26.04	

	письменные приёмы умножения	действий	формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
151	Устные и письменные приёмы умножения. Решение задач.	Выполнять умножение в столбик	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	27.04	
152	Закрепление: умножение на двузначное число	Закрепление способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	29.04	
153	Самостоятельная работа: умножение на двузначное число	Отработка устных и письменных приёмов умножения	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	1.05	

			координации разных позиций в сотрудничестве Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
154	Деление на двузначное число	Открытие новых способов действий	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	2.05	
155	Деление на двузначное число	Находить каждую цифру частного путём подбора	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	3.05	
156	Деление на двузначное число. Единицы времени.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	4.05	
157	Деление на двузначное число.	Комментировать каждый шаг в алгоритме деления	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате	6.05	

	Решение задач.		совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.		
158	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	8.05	
159	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	9.05	
160	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с	10.05	

	фигур.		материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
161	Деление на двузначное число. Решение задач	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	11.05	
162	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	13.05	
163	Итоговая контрольная работа за год.	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность	15.05	

			(обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.		
164	Работа над ошибками. Повторение. Величины и их измерение.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	16.05	
165	Повторение. Компоненты арифметических действий.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	17.05	
166	Повторение. Сложение и вычитание в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся	18.05	

			<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>		
167	Повторение. Умножение и деление в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	20.05	
168	Повторение. Построение геометрических фигур.	Применение знаний и способов действий	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	22.05	
169	Повторение. Решение задач	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств, устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт</p>	23.05	

			позиции собеседника. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.		
170	Повторение. Умножение на двузначное число	Комментировать каждый шаг в алгоритме умножения	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	24.05	

Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Десятичная система счисления	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Знакомство с понятием десятичной системы счисления	Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной	пересчитывать предметы; называть результат натуральным числом.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	1.09	3.09

			разрядов.	деятельности и формировать личностный смысл учения.			и с поставленной задачей и условиями ее реализации		
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	навыки сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3.09	3.09
3.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда.	Знать название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000; классы и разряды.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивн	4.09	

							о действовать даже в ситуации неуспеха.		
4.	Способ чтения многозначного числа	Чтение многозначных чисел	Уметь читать многозначное число путем разбивки его записи на классы	принимать и осваивать социальную роль обучающего я, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5.09	
5.	Чтение и запись многозначного числа.	Чтение и запись многозначных чисел	Уметь записывать и читать многозначное число цифрами после предварительн ого определения числа цифр в каждом классе	формировать установку работать на результат.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролиро вать свою деятельнос ть по ходу и результата м выполнени я заданий на основе выполнени я задания по правилу, алгоритму	7.09	

6.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>»	Уметь сравнивать многозначные числа	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	10.09	
7.	Входная контрольная работа.	Выполнение учебных заданий	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	пошаговый контроль правильности и. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение	11.09	
8.	Работа над ошибками. Числа и величины.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Проводить анализ допущенных ошибок	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии	наиболее эффективного способа достижения результата.	12.09	
9.	Чтение, запись и сравнение многозначных	Контролировать собственные действия	Прогнозировать результат вычислений	самооценка на основе критериев	сравнивать числа; упорядочивать	развернуто обосновывать суждения,	контролировать свою деятельность	14.09	

	чисел.			успешной учебной деятельности.	данное множество чисел.	давать определения, приводить доказательства..	ть по ходу и результатам выполнения заданий		
10.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	Переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	17.09	
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел	Выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	18.09	
12.	Сложение многозначных чисел в пределах	Отработка соответствующих практических	Знать и уметь применять алгоритм	принимать и осваивать социальную	моделировать ситуацию, иллюстрирующ	осуществлять взаимный контроль в	контролировать свою деятельность	19.09	

	миллиарда. Закрепление.	умений	письменного сложения многозначных чисел.	роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.	ую действие сложение.	совместной деятельности.	: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
13.	Письменное сложение многозначных чисел.	Применять алгоритм письменного способа	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности.	21.09	
14.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание)	Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24.09	

15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел	Уметь переносить способ производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	25.09	
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда .Закрепление	Отработка соответствующих практических умений	Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	26.09	
17.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и	Выполнять учебные задания	Применять имеющиеся знания и навыки	формировать установку работать на результат.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания	Развернуто обосновывать суждения, давать определения,	планировать, контролировать и оценивать учебные	28.09	

	вычитания многозначных чисел».				многозначных чисел.	приводить доказательства..	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
18.	Работа над ошибками. Построение прямоугольника в	Построение прямоугольника с данными длинами сторон	Уметь строить прямоугольник	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направление движения).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1.10	
19.	Скорость. Единицы измерения скорости.	Знакомство со скоростью	Решать простые задачи на движение	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости	2.10	
20.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Изучение зависимости, характеризующую процесс движения	Моделировать изученные зависимости	способность характеризовать и оценивать математическ	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Планировать ход решения задачи.	3.10	

				ие знания и умения.	решении разнообразных учебных задач.				
21.	Задачи на движение	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Находить и выбирать способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Контролировать свою деятельность по ходу и результатам	5.10	
22.	Решение задач на движение	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Находить и выбирать способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Контролировать свою деятельность по ходу и результатам	8.10	
23.	Проверочная работа «Задачи на движение»	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Выбирать удобный способ решения задачи	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Поиск и нахождение способов решения.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения	9.10	

							результата.		
24.	Работа над ошибками. Решение задач на движение	Выполнение работы над ошибками.	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10.10	
25.	Построение точки с указанными координатами	Построение точки с указанными координатами	Уметь определять положение точки на координатной сетке	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	12.10	
26.	Графики.	Фиксирование результатов сбора информации	Составлять графики	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную на графиках и диаграммах.	15.10	

				основе положительно го отношения к школе.	способами.				
27.	Диаграммы. Чтение диаграмм.	Знакомство с диаграммами: столбчатой, круговой Чтение диаграмм : столбчатой, круговой	Представление информации на графиках, диаграммах	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Сравнивать и обобщать информацию, представленн ую на графиках и диаграммах.	16.10	
28.	Построение простейших графиков, диаграмм.	Построение простейших графиков, диаграмм	Собирать, обобщать и представлять данные	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Сравнивать и обобщать информацию, представленн ую на графиках и диаграммах.	17.10	
29.	Переместительн ые свойства сложения и умножения	Запись свойств сложения с помощью переменных	Знать свойства арифметически х действий.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Прогнозировать результат вычислений.	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Оценивать правильность предъявленн ых вычислений.	19.10	

30.	Сочетательные свойства сложения и умножения	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений	Уметь использовать свойства сложения в вычислениях	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Чтение, выдвижение гипотез, сравнение.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Оценивать правильность предъявленных вычислений.	22.10	
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	23.10	
32.	Работа над ошибками. План и масштаб.	Работа над ошибками. Введение понятий о масштабе и его значениях	Уметь читать масштаб географической карты	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24.10	

33.	Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника	Распознавание и название «грань», «ребро», «вершина» многогранника	Уметь выделять геометрические тела	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	различать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	26.10	
34.	Распределительные свойства умножения	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания	Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	прогнозировать результат вычислений.	29.10	

				смысл учения.					
35.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	Группировка множителей в произведении	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	30.10	
36.	Свойства арифметических действий.	Прогнозировать результат вычислений	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	7.11	
37.	Решение задач изученных видов	Объяснять ход решения задачи	Действовать по самостоятельно составленному плану решения задачи	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	9.11	
38.	Умножение на 1000	Знакомство с правилами умножения на 1000...	Использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	12.11	

39.	Умножение на 1000, 10 000...	Письменные приёмы умножения	Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	13.11	
40.	Прямоугольный параллелепипед (куб) Объёмные тела.	Распознавание куба	Показывать грани, вершины, рёбра куба	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	классифицировать фигуры.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	14.11	
41.	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).	Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	Описывать свойства геометрических фигур	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	классифицировать фигуры.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	16.11	
42.	Тонна	Сравнение величин по разным признакам	Исследовать ситуации, требующие сравнения	освоение личностного смысла учения,	устанавливать зависимость между данными и искомыми	осуществлять взаимный контроль в совместной	планировать, контролировать и оценивать	19.11	

			величин, их упорядочения	желания учиться.	величинами при решении разнообразных учебных задач.	деятельности.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
43.	Центнер	Изучение соотношения между единицами измерения однородных величин	Описывать явления и события с использованием величин	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20.11	
44.	Проверочная работа «Свойства арифметических действий»	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения	21.11	

							результата.		
45.	Работа над ошибками. Задачи на движение.	Объяснять ход решения задачи	Действовать по самостоятельному составленному плану решения задачи	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23.11	
46.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Планировать решение задачи	Использовать геометрические образы для решения задачи	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости	26.11	
47.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Объяснять ход решения задачи	Находить способ решения задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	27.11	

							задачей и условиями ее реализации.		
48.	Пирамида.	Распознавание пирамиды Различать пирамиду как пространственную фигуру	Выделять боковые грани, основание, вершину, рёбра. Выполнять изображение пирамиды на чертеже	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	28.11	
49.	Изображение геометрических фигур. Практическая работа.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Сравнивать геометрические фигуры	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	30.11	
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3.12	

51.	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Планировать решение задачи	Действовать по самостоятельному составленному плану решения задачи	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4.12	
52.	Закрепление. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Объяснять ход решения задачи	Находить способ решения задачи	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5.12	
53.	Решение задач на движение разными способами.	Решение задач изученных видов	Находить способ решения задачи	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	реализации.	7.12	

54.	Контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях»	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	10.12	
55.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Находить способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	11.12	
56.	Умножение многозначного числа на однозначное число	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на однозначное число	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом	12.12	

				деятельности и формировать личностный смысл учения.			учебника.		
57.	Закрепление. Умножение многозначного числа на однозначное число	Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	14.12	
58.	Административная контрольная работа	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	17.12	

59.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	18.12	
60.	Умножение многозначного числа на однозначное число. Закрепление.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	19.12	
61.	Перестановка и группировка множителей в произведении.	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений						21.12	
62.	Умножение многозначного числа на однозначное число .	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	24.12	

				и формировать личностный смысл учения.					
63.	Решение логических задач.	Решение логических задач.	Находить способ решения логической задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	25.12	
64.	Задачи, содержащие долю.	Решение задач, содержащих долю	Действовать по самостоятельному составленному плану решения задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	9.01	
65.	Задачи на нахождение доли целого	Решение задач на нахождение доли целого	Находить способ решения задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	11.01	

66.	Задачи на нахождение целого по значению его доли	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Уметь решать задачи изученных видов	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	14.01	
67.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Знакомство с действием умножения на двузначное число	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	задавать вопросы, вести диалог.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	15.01	
68.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на двузначное число						16.01	
69.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Письменный приём умножения многозначного числа на двузначное	Выполнять письменный приём умножения (столбиком)	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	задавать вопросы, вести диалог.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	18.01	
70.	Умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление.	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	Уметь выполнять умножение столбиком	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	задавать вопросы, вести диалог.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	21.01	

				деятельности.					
71.	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	Уметь пользоваться калькулятором	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	22.01	
72.	Умножение многозначного числа на трёхзначное	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	23.01	
73.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число						25.01	
74.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	Выполнение письменного алгоритма умножения на трехзначное число	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметическо	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	28.01	

			го (в вычислении) характера	учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.			материалом учебника.		
75.	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	Выполнение алгоритма умножения на трехзначное число	Знать письменный алгоритм умножения на трехзначное число	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	29.01	
76.	Развернутые и упрощенные записи умножения	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	Уметь выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	30.01	
77.	Умножение величины на данное многозначное число	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Уметь выполнять письменное умножение величины на многозначное число	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1.02	

78.	Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел»	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	4.02	
79.	Работа над ошибками. Решение задач. *	Обнаруживать ошибки вычислительного и логического характера	Уметь анализировать выполнение учебных задач					5.02	
80.	Конус	Распознавание конуса (основание, боковая поверхность, вершина)	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	6.02	
81.	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов на нелинованной бумаге	Уметь выделять геометрические фигуры на чертеже	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	различать геометрические фигуры	8.02	

82.	Решение задач на движение в одном направлении	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Самостоятельно выбирать способ решения задачи	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	11.02	
83.	Площадь прямоугольника Вычисление площади прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника	Знать и применять правило вычисления площади	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	12.02	

84.	Истинные высказывания. Ложные высказывания	Проблемный диалог	Различать истинные и ложные высказывания	учиться проявлять познавательную инициативу.	определять истинность несложных утверждений.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	13.02	
85.	Высказывания со словами «неверно, что». *	Знакомство с элементами математической логики	Использовать в устной речи высказывания	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	определять истинность несложных утверждений.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	15.02	
86.	Составные высказывания	Определение и составление составных высказываний	Приводить примеры составных высказываний	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	18.02	

				деятельности.	слов-связок и определять их истинность.		с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
87.	Контрольная работа «Высказывания»	Выполнение учебных заданий	Уметь определять истинные и ложные высказывания	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	19.02	
88.	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.	Выполнение письменных приёмов сложение, вычитания, умножения	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	учиться проявлять познавательную инициативу.	конструировать составные высказывания из двух простых высказываний.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	20.02	

89.	Решение задач на движение	Решение задачи в несколько действий	Планировать решение задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	22.02	
90.	Задачи на перебор вариантов	Знакомство с элементами математической логики Практическое решение задач на перебор вариантов	Использовать известные способы перебора вариантов	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	25.02	
91.	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов на бумаге в клетку	Уметь выделять геометрические фигуры на чертеже	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	26.02	

					учебных задач.		с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
92.	Правило деления суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число	Знать свойства деления и невозможность деления на 0.	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	27.02	
93.	Деление суммы на число	Использование правила деления суммы на число	Представлять делимое в виде суммы двух чисел	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу,	1.03	

							алгоритму		
94.	Деление суммы на число. Закрепление.	Повторение арифметических действий с 0 и 1	Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	4.03	
95.	Вычисление значения числового выражения.	Применять правила порядка действий при вычислении значений выражений	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	5.03	
96.	Правила деления на 1000, 10 000...	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 Применять правила деления на 1000, 10000, 100000	Знать правила деления на 1000, 10000, 100000	формировать установку работать на результат.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	6.03	
97.	Деление на 1000, 10 000... Закрепление.	Применение правила деления на 1000, 10000...	Знать и применять правила деления на 1000, 10000,	формировать установку работать на результат.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и	8.03	

			100000				результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.		
98.	Сокращение частного	Проблемный диалог. Сокращение частного	Уметь выполнять арифметические действия	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	11.03	
99.	Контрольная работа за 3-ю четверть	Выполнение учебных заданий	Применять имеющиеся знания и умения	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания	12.03	

							по правилу, алгоритму.		
100.	Работа над ошибками. Карта	Изучение координатной сетки из параллелей и меридианов	Уметь читать и записывать масштаб карты	развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	13.03	
101.	Карта. Практическая работа.	Измерение и вычисление по карте расстояний между городами	Объяснять значение масштаба карты	развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	15.03	
102.	Цилиндр	Распознавание цилиндра	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрически	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	18.03	

			х тел	на мир.					
103.	Модель цилиндра. Практическая работа.	Изготовление модели цилиндра	Применять имеющиеся знания и умения	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	19.03	
104.	Правило деления на однозначное число	Повторение письменного приема деления на однозначное число.	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	20.03	
105.	Деление на однозначное число. Закрепление	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	22.03	
106.	Контрольная работа	Предварительная	Знать способы проверки	готовность использовать	воспроизводить устные и	осуществлять взаимный	контролировать свою	1.04	

	«Деление на 10,100,1000... Деление многозначного числа на однозначное».	оценка результата деления: определение числа цифр в частном	правильности вычислений	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	письменные алгоритмы выполнения деления.	контроль в совместной деятельности.	деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
107.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число.	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число.	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	2.04	
108.	Алгоритм деления на двузначное число	Предварительное определение числа цифр в частном.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное	учиться проявлять познавательную инициативу.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	3.04	
109.	Деление на двузначное число	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5.04	

						сотрудничеств а.			
110.	Деление на двузначное число. Закрепление.	Подготовка к контрольной работе	Знать способы проверки правильности вычислений	готовность использовать получаемую математическ ую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролиров ать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	8.04	
111.	Проверочная работа «Деление на двузначное число»	Выполнение письменных приёмов деления	Уметь выполнять арифметически е действия	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролиро вать свою деятельнос ть по ходу и результата м выполнени я заданий на основе выполнени я задания по правилу, алгоритму.	9.04	
112.	Алгоритм деления на трёхзначное число	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число.	Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	10.04	

						сторон и сотрудничества.			
113.	Деление на трёхзначное число	Предварительное определение числа цифр в частном.	Выполнять деление многозначного числа на трёхзначное	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	12.04	
114.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Перенос алгоритма деления на трёхзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел	Выполнять деление многозначного числа на трёхзначное	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	15.04	
115.	Проверочная работа «Деление на трёхзначное число».	Самопроверка и взаимоконтроль	Уметь делить многозначное число на двузначное, трёхзначное	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	16.04	

116.	Алгоритм деления на трёхзначное число.	Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	Уметь делить многозначное число на двузначное, трёхзначное	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	17.04	
117.	Деление отрезка на равные части	Знакомство с алгоритмом построения точки, являющейся серединой отрезка	Деление отрезка на две равные части	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения).	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	19.04	
118.	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля	Практическая работа	Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения).	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	22.04	

							реализации.		
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x*5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$	Выведение правила нахождения неизвестного числа в равенствах	Знать алгоритм решения уравнения	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	23.04	
120.	Решение уравнений	Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.	Уметь находить неизвестный компонент арифметических действий	учиться проявлять познавательную инициативу.	поиск и выделение необходимой информации.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	24.04	
121.	Угол и его обозначение. Сравнение углов.	Закрепление понятия <i>угол</i> . Обозначение угла. Сравнение углов	Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами.	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости.	26.04	
122.	Виды углов	Знакомство с острым и тупым углом	Уметь чертить острый, тупой угол	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной	классифицировать углы, осваивать начальные формы познавательн	29.04	

				ориентированному взгляду на мир.		деятельности.	ой и личностной рефлексии.		
123.	Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	Выполнение учебных заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	30.04	
124.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16, 8*x=16, 8-x=2, 8:x=2$	Разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части.	Знать алгоритм решения уравнения	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	3.05	
125.	Виды треугольников	Классификация треугольников по величинам их углов	Распознавание и изображение треугольников	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентирован	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классифицировать треугольники и	6.05	

				ному взгляду на мир.					
126.	Проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Классификация треугольников по длинам их сторон	Уметь распознавать и изображать треугольники	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классифицировать треугольники	7.05	
127.	Точное и приближённое значения величины	Знакомство с понятием о точности измерений и её оценке	Выполнять запись результатов измерения с использованием знака	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	упорядочивать данные значения величины.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	8.05	
128.	Точное и приближённое значения величины. Закрепление.	Закрепление знания единиц измерения	Уметь соотносить между собой единицы измерения	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	упорядочивать данные значения величины.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	10.05	

							реализации.		
129.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Выполнение учебных заданий	Показать качество своих знаний и умений.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планировании, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	13.05	
130.	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	Построение отрезка с помощью циркуля и линейки	Уметь распознавать и изображать отрезки и углы	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	14.05	
131.	Построение отрезка, равного данному. Проверочная работа «Действия с многозначными числами».	Не выполняя измерений, строить отрезки, равные данным	Проверка правильности построения фигур	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	15.05	

132.	Работа над ошибками. Арифметические действия.	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений	Знать алгоритмы выполнения арифметических действий	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	17.05	
133.	Повторение. Решение задач на движение.	Планировать решение задачи	Самостоятельно выбирать способ решения задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения	20.05	
134.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Находить геометрическую величину разными способами	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	21.05	

135.	Повторение. Решение уравнений.	Решение уравнений	Уметь находить неизвестный компонент арифметических действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	22.05	
136.	Повторение. Задачи расчёта стоимости. Задачи на время	Решение задач расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Самостоятельно решать задачи расчёта стоимости	Понимать границы собственного знания и «незнания»	установление аналогий и причинно-следственных связей.			24.05	